

HLÍÐAR skóli

Skýrsla gæðaráðs Innra mat og umbótaáætlun

Hlíðarskóli júní 2022
Akureyrarbær

Inngangur	2
Ytra mat	3
Starfsáætlun um innra mat	4
Niðurstöður mats	5
Stjórnun og fagleg forysta	5
Nám og kennsla	7
Innra mat	8
Heildarniðurstaða innra mats júní 2022 - Skólaprófill	9
Umbótaáætlun skólaársins 2022-2023	10

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats skólaárið 2021-2022 í Hlíðarskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á

2. Helstu matsþættir

- Nám og kennsla
- Stjórnun
- Innra mat
- Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Í lok skólaársins 2021-2022 var staðan þannig að búið er að endurskoða alla þætti innra mats skólans og búið að meta gæðaviðmið um nám og kennslu. Eftir á að meta og innleiða gæðaviðmið um stjórnun og faglega forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar en samkvæmt langtímaáætlun verður það gert skólaárið 2022-2023. Gæðaráð skólans skipa allir starfsmenn enda fámennur skóli og skilvirkast að allir komi að skipulagningu, ígrundun og samantekt styrkleika og tækifæra til umbóta.

Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Hlíðarskóla í febrúar 2020. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik- og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda. [Skýrsluna má sjá hér](#). Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í-samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð til [umbótaáætlun](#) sem skólinn hefur unnið eftir allt til dagsins í dag. **Umbótum er nær lokið** og skýrsla um innra mat og umbætur í kjölfar innra mats hafa tekið við og unnið samkvæmt [langtímaáætlun skólans um innra mat](#). Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur framvegis.

Starfsáætlun um innra mat

Í kjölfar ytra mats árið 2020 og umbóta í kjölfarið var gerð [Langtíma- og ársáætlun](#) sem unnið var eftir í vetur. Hluti umbóta er að festa í sessi að vinna eftir slíkri áætlun, uppfæra í upphafi hvers skólaárs.

Gæðaráð fundaði reglulega og vann í innleiðingu gæðaviðmiða um nám og kennslu og öðrum umbótum frá ytra mati. Vel gekk að funda og gæðaráðið fundaði reglulega með ráðgjafa frá Ásgarði skólaráðgjöf.

Vel gekk að fylgja áætlun þrátt fyrir að heimsfaraldur Covid 19 hafi sett strik í reikninginn. Markmiðin að fylgja áætlun, funda reglulega og setja saman skýrslu um innra mat gengu eftir.

Niðurstöður mats

Niðurstöðurnar eru lagðar fram í þrem meginþáttum:

1. Stjórnun og fagleg forysta
2. Nám og kennsla
3. Innra mat

Í niðurstöðukafla er fjallað um helstu niðurstöður innra matsins út frá markmiðum skólans, það er að segja hvernig hefur gengið að ná þeim fram.

- Gögn - niðurstöður mats - matslistar, rýnihópar, mat á kennslu, gátlistar.
 - Matið sjálf fer þannig fram að matsteymi og/eða önnur teymi fara yfir öll gögn, ræðir niðurstöður og ber saman viðmiðin.
 - **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
 - **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
 - **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
 - **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
 - Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

Stjórnun og fagleg forysta

1. Viðmið Akureyrarbæjar - [Stjórnun og fagleg forysta - matslisti 4. útgáfa.](#)

Markmið skólans- *Fagleg forysta stjórnenda styður markmiðs - og árangursmiðaða starfshætti sem drífa fram stöðugar umbætur. Skólastjórnendur eru virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn. Virkt lærdómssamfélag innan skólans með markvissri ígrundun þar sem starfsfólk lærir hvert af öðru. Stjórnendur sjá til þess að skólinn sé faglegur, öruggur og uppbyggjandi vinnustaður barna og starfsmanna með áherslu á samvinnu og gleði. Markmið skólans er að a.m.k. 90% matsþátta í stjórnun séu grænir þ.e. flestir þættir eða allir sterkir.*

2. Skólaárið 2022-2023 verður farið ítarlega í þennan þátt og innleidd gæðaviðmið um stjórnun og faglega forystu. Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista, niðurstöður starfsþróunarsamtala

og niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins. Athuga verður að vegna smæðar skólans og þar með fámenns foreldrahóps er ekki hægt að birta niðurstöður Skólapúlsins á heimasíðu skólans eða öðrum opinberum vettvangi.

- Niðurstaða - Niðurstöður foreldrakönnunar voru góðar og er almennt mikil ánægja með tengslin milli heimilis og skóla. Þá er einnig faglegt samstarf og samræða allra í skólasamfélaginu gott og var sjálfsmat, spurningalistar og innra mat notað til þess að komast að þeirri niðurstöðu. Stjórnun og verkaskipting starfsmanna hefur þá einnig verið gerð skýr og er vel haldið utanum. Önnur atriði innan flokksins þarf að skoða vel þegar farið verður ítarlega í þennan þátt skólaárið 2022-2023 og fá þeir reitir því ekki lit þar sem ekki hefur verið skoðað hvort þeir séu sterkir eður ei.

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

Helstu umbætur næsta árs:

- Að fara ítarlega yfir stjórnun og faglega forystu á skólaárinu 2022-2023.

- RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - [Nám og kennsla](#)

Markmið skólans: Leitast við að koma á lærdómssamfélagi sem byggir á sameiginlegri ígrundun og samvinnu starfsfólks, með það að markmiði að efla námsárangur nemenda. Námið grundvallast af samspili margra þátta og allir innan samfélagsins stuðla að þeim þáttum eftir bestu getu. Huga að góðu og hvetjandi námsumhverfi fyrir nemendur, svo að þeir upplifi væntingar og læri vönduð vinnubrögð í kennslu þar sem horft er til þarfa hans og markmiða. Einnig hefur skólinn það að markmiði að vinna úr vanda nemenda sinna vegna hegðunar- aðlögunar og/eða samskiptaröskunar í samvinnu við foreldra, heimaskóla og önnur úrræði eftir atvikum. Markmið skólans er þá einnig að veita foreldrum markvissa ráðgjöf sem og grunnskólum Akureyrar fræðslu og ráðgjöf um málefni markhóp skólans.

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista og niðurstöður starfspróunarsamtala. [Hér](#) má sjá útfylltan matslista um nám og kennslu þar sem hvert einstaka atriði er metið og gefin umsögn í sínum undirflokki.

Niðurstaða: Eftir að innra mat um nám og kennslu fór fram kom í ljós að Hlíðarskóli er að ná öllum þáttum náms og kennslu. Verklag er mjög gott og samræmist fyllilega um lýsingu á gæðastarfi. Gögnin sem notuð voru við greininguna eru fundargerðir, spurningalistar, niðurstöður starfspróunarsamtala sem og sjálfsmat starfsmanna skólans. Nám og kennsla verður þá áfram metið reglulega með viðunandi matstækjum og samantekt um styrk- og veikleika tekin saman ásamt langtíma og skammtíma og sett svo fram í skýrslu við skólalok hvers árs.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námssvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Endurskoða námsmatsstefnu skólans.
- Þróa Námsvísa útfrá skólanámskrá skólans með áherslu á samþættingu.
- Vinna úr niðurstöðum kannana og innra mats.
- Virkja nemendaráð að nýju.
- Gera áætlun um lýðræðislega aðkomu nemenda að skólastarfi.
- Bekkjargundir séu reglulegir.
- Auka aðkomu nemenda og foreldra að námsmati og námi með leiðsagnarmati og að námsmat sé reglulegur þáttur á markmiðsfundum.
- Að vinna markvisst að mælanlegum markmiðum nemenda.

- Að markvisst þjálfar samvinnu nemenda með fjölbreyttum hætti.
- Að nemendur nýti samskiptatækni til að meta framfarir sínar.
- Að þjálfar nemendur í fjölbreyttum námsaðferðum til þess að auka leikni og þekkingu.

- **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Innra mat

Viðmið Akureyrarbæjar - [Innra mat](#)

Markmið skólans - Að innra mat sé skipulagt til lengri og skemmri tíma (ársáætlun-hvað á að meta í vetur), sé kerfisbundið, markmiðsbundið, umbótamiðað og allir hagsmunaaðilar komi að því.

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista og niðurstöður starfspróunarsamtala.

Niðurstaða - Í kjölfar ytra mats 2020 hafa verið gerðar miklar umbætur á skipulagi, framkvæmd og umbótum í innra mati. Stofnað hefur verið gæðaráð þar sem allt starfsfólk er þátttakendur, leitað er til foreldra um skipulag og mat innan gæðaráðsins. Unnin var langtíma- og ársáætlun, gæðaráð fundar reglulega, markmið skólans eru metin reglulega með viðeigandi matstækjum. Samantekt styrkleika og tækifæra til umbóta er svo sett fram í þessari skýrslu sem er gerð árlega í lok hvers skólaárs.

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Í kjölfar ytra mats árið 2020 og umbóta í kjölfarið var gerð [Langtíma- og ársáætlun](#) sem unnið var eftir í vetur.
 - Hluti umbóta næsta vetrar er að festa í sessi að vinna eftir slíkri áætlun, uppfæra í upphafi hvers skólaárs.
- Innra mat nái með skýrum hætti yfir alla helstu þætti skólstarfsins
- Kynning á innra mati í skólasamfélaginu í þeim tilgangi að efla þátttöku allra.
- Vinna úr niðurstöðum kannana og innra mats
- Auka aðkomu foreldra að innra mati með þátttöku í gæðaráði

Heildarniðurstaða innra mats júní 2022 - Skólaprófill

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námssvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga				

RAUTI - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að 75% matsþátta (12/16) eru flestir eða allir sterkir og með mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Við lok skólaársins 2022-2023 er stefnt á að minnsta kosti 90% allra matsþátta verði metnir sem sterkir eftir að stjórnun og faglega þjónusta hefur verið yfirfarin sem og að öðrum þáttum hefur verið viðhaldið. Þeir þættir sem fá ekki lit í heildarniðurstöðu hafa ekki verið skoðaðir til hlítar, en það er á dagskrá eins og áður segir. Þykir höfundum ekki ástæða til þess að áætla lit út frá litlum sem engum gögnum um einstaka þætti, heldur fá þeir lit eftir að niðurstaða gagna hefur verið skoðuð og metin.

Umbótaáætlun skólaársins 2022-2023

*Módel byggt á módeli Reykjavíkurborgar

Stjórnun og fagleg forysta							
Samvirkni í stefnumótun	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							
2							

Faglegt samstarf og samræða	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							
2							
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1	Bæta upplýsingaflæði í gegnum heimasíðu	Auka færslur og upplýsingar sem koma á heimasíðu skólans	Skólastjóri	15.ágúst 2022	8.júní 2023	Skólapúlsinn, samtöl við foreldra.	Að 90% foreldra séu ánægð með heimasíðu skólans.
2							
Umbætur og innleiðing breytinga.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							

2							
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							
2							
Starfsmannastjórnun og verkaskipting	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							
2							
Leiðtogaæfni í stjórnenda og starfsmanna	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1							

2							
---	--	--	--	--	--	--	--

Nám og kennsla							
Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Vinna áfram með námsvísa með áherslu á grunnþætti og lykilhæfni (þematengt/þverfa glegt nám)	Gera námsvísa aðgengilegri og skiljanlegri	Skólastjóri, kennarar, gæðaráð	Ágúst 2022	Júní 2023	Matslistar Námsvísar metnir	Að grunn - og lykilhæfni tengist inn í námslotur og námsmat
2	Samþætting námsgreina	Auka samþættingu námsgreina á öllum stigum og samvinnu með	Skólastjóri og kennarar				Að samþætting námsgreina er sýnileg í öllum kennsluáætlunum fyrir veturinn 2023-2024

		samþættum verkefnum.					
Árangur náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Að vinna markvisst að mælanlegum markmiðum nemenda.	Halda betur utan um markmið nemenda og auka aðkomu fagfólks að markmiðunum	Skólastjóri, kennarar, fjölskylduráðgjafi, þroskajálfi	Ágúst 2022	Júní 2023	Nemendakönnun, samtöl við nemendur og foreldra, samtöl við kennara. Hlutfall markmiða náð	Að nemendur nái markmiðum sínum
2	Að meta nemendur stöðugt/símat yfir skólaárið og fylgjast með framförum	Að geta rætt um stöðu nemenda á fundum með nemendum og foreldrum og hvort eðlilegar framfarir séu	Skólastjóri og kennarar	Ágúst 2022		Að framfarir séu metnar stöðugt og skráðar á Mentor	Að nemendur sýni framfarir á sínum forsendum
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Söfnun gagna og meta reglulega gæði náms og kennslu	Koma upp kerfisbundnu mati á gæðum náms og kennslu.	Skólastjóri, kennarar	Ágúst 2022	Maí 2023	Matslistar, jafningjamat, starfsþróunarsamtöl.	Að gögnum yfir gæði náms og kennslu sé safnað saman jafn óðum yfir veturinn.

2	Auka leikni og þekkingu nemenda á námsaðferðum.	Að þjálfar nemendur í fjölbreyttum námsaðferðum til þess að auka leikni og þekkingu.	Kennarar, skólastjóri	Ágúst 2022	Maí 2023	Matslistar, áhorf í tímum, jafningjamat, starfspróunarsamtöl við kennara.	Að nemendur geti nýtt sér fjölbreyttar námsaðferðir sem auka leikni og þekkingu.
3	Að bekkjarfundir séu reglulegir.	Aukin áhersla á bekkjarfundi og meira aðhald svo þeir falli ekki niður	Kennarar, skólastjóri	Ágúst 2022	Maí 2023	Bekkjjarfundir skráðir þannig hægt er að sjá hversu oft þeir fara fram.	Að bekkjarfundir fari að lágmarki fram einu sinni í mánuði.
Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1							
2							
Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1							
2							

Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Auka aðkomu nemenda að skipulagi skólans	Virkja nemendaráð að nýju.	Skólastjóri	Ágúst 2022	Des. 2022	Hvort nemendaráð verði virkt. Fundargerðir.	Að nemendaráð sé stofnað og fundi einu sinni í mánuði.
2	Auka þátttöku nemenda í skólastarfinu.	Gera áætlun um lýðræðislega aðkomu nemenda af skólastarfinu og fylgja henni eftir	Gæðaráð	Ágúst 2022	Des. 2022	Skólapúlsinn, Nemendakannanir, samtöl við nemendur,	Að áætlun um lýðræðislega aðkomu nemenda sé til og henni fylgt eftir. Að nemendur upplifi að þeir hafi eitthvað að segja um skólastarfið.
3	Markvisst þjálfá samvinnu nemenda með fjölbreyttum hætti.	Auka teymiskennslu og þverfaglegt nám. Fjölga uppbrots og þemadögum sem stuðla að samvinnu	Skólastjóri, kennarar, þroskaþjálfari	Ágúst 2022	Júní 2023	Afrakstur þema og uppbrotsdaga metið, niðurstöður úr mati á fluginu skoðað, samtöl við nemendur og kennara	Að skólastarfið einkennist að samvinnu og fjölbreyttum aðferðum í leik og starfi.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Auka aðkomu foreldra að innra mati	Að foreldri sitji í matsteymi	Skólastjóri	ágúst 2022	Júní 2023	Metið í skýrslu um innra mat að vori	Að matsteymi sé skipað fulltrúum stjórnenda, kennara, foreldra og annarra starfsmanna auk aðkomu nemenda. Að skólastarf taka stöðugum framförum og sé sífellt í endurskoðun.
2							
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Úrvinnsla gagnasöfnunar	Vinna úr niðurstöðum kannana og innra mats.	Skólastjóri	Ágúst 2022	Júní 2023	Gögnum safnað og unnið úr þeim. Umbætur kynntar í kjölfarið	Umbætur kynntar og hafist handa að virkja þær.
2	Halda nemendaping á hverju skólaári	Fá nemendur að borðinu, fá þeirra rödd og sýn á skólastarfið	Skólastjóri og kennarar	Á hverju skólaári		Nemendakönnun.	Ánægðari nemendur

Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Nýta umbótaáætlun markvisst Skýrsla hvers árs sé aðgengileg	Að umbótaáætlun sé rædd á kennararfundum og verkefni skipulögð út frá henni m.a. Skýrsla sett á heimasíðu	Skólastjóri	Ágúst 2022	Des. 2023	Lok skólaárs í skýrslu um innra mat	Að umbætur séu markvissar og þeim ljúki Að gögn um mat á skólastarfi séu aðgengileg skólasamfélaginu
2	Halda opinn skólaráðsfund og kynna niðurstöður Innra mats skýrslu frá síðasta skólaári	Kynna innra mat skólans (skipulag, framkvæmd og umbætur) í skólasamfélaginu.	Skólastjóri			Mat á starfsáætlun: - fundargerðir skólaráðs. Foreldrakönnun Nemendakönnun Starfsmannakönnun Rýnihópar - skólaþing	Skólastarf í sífelldri þróun samkv. Viðmiðum gæðastarfs 80-90% svarenda þekki til innra mats skólans og leiða til að koma sjónarmiðum á framfæri Að innra mat sé tekið til umfjöllunar á opnum fundi skólaráðs.