



Skýrsla gæðaráðs

Innra mat og umbótaáætlun

Hlíðarskóli júní 2026
Akureyrarbær

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	1
Inngangur.....	2
Starfsáætlun um innra mat.....	3
Skólaprófill innra mats júní 2025.....	3
Niðurstöður mats.....	4
Stjórnun og fagleg forysta.....	5
Nám og kennsla.....	7
Innra mat.....	8
Heildarniðurstaða júní 2026 - Skólaprófill.....	10
Umbótaáætlun skólaársins 2026-2027.....	11

Inngangur

Skýrsla þessi fjallar um helstu viðfangsefni innra mats Hlíðarskóla skólaárið 2025-2026.

- Niðurstöður mats í eftirfarandi þáttum
 - Stjórnun og fagleg forysta (*Faglegt samstarf og samræða, tengsl við foreldra og aðra í samfélaginu, starfsmannastjórnun og verkaskipting*).
 - Nám og kennsla (*Allir þættir*)
 - Innra mat (*Skipulag, Framkvæmd*).
- Skýrslu lýkur með umbótaáætlun.

Gæðaráð Hlíðarskóla hefur í vetur farið yfir og metið ákveðna liði í öllum þáttum skólastarfsins þ.e. stjórnun og faglega forystu, nám og kennslu og innra mat samkvæmt langtímaáætlun um innra mat skólans sem sjá má í [langtímaáætlun 2024-2028](#). Gæðaráð skólans skipa allir starfsmenn enda fámennur skóli og skilvirkast að allir komi að skipulagningu, ígrundun og samantekt styrkleika og tækifæri til umbóta. Í innra mati í vetur var notast við skólapúlsinn fyrir starfsfólk, almennar nemenda og starfsmannakannanir. Einnig var stuðst við þrjár kannanir sem gerðar voru sem partur af innleiðingarferli skólans í að verða réttindaskóli UNICEF. Nemendapíngið var á sínum stað og kom mikið af góðum upplýsingum frá nemendum.

Starfsáætlun um innra mat

Í Hlíðarskóla er litið á vinnu með innra mat og umbótaráætlun sem lykilatriði til þess að halda uppi faglegu og góðu skólastarfi. Með starfsáætlun er markmiðið að gera vinnu innra mats markvissara og reglulegt ásamt því að vinna stöðugt að þeim umbótum sem skólinn hefur sett sér. Sjá má starfsáætlun ásamt mati á þeirri áætlun [hér](#).

Skólaprófíll innra mats júní 2025

Stjórnun og fagleg forysta	Nám og kennsla	Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Inntak og námskrá	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Árangur náms	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Gæði kennslu	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga	Skipulag náms	
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Námsvitund	
Starfsmannastjórnun og verkaskipting	Ábyrgð og þátttaka	
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsfólks		

Heildarniðurstaða í lok júní 2025 var að 94% matsþátta (15/16) eru flestir eða allir sterkir og með mjög gott verklag sem samræmist lýsingu um gæðastarf. Eini flokkurinn sem er ekki með slíkt viðmið hafði ekki verið metinn. Við lok skólaársins 2024-2025 var stefnt á að minnsta kosti 90% allra matsþátta yrðu metnir sem sterkir eftir að stjórnun og fagleg forysta hafði verið yfirfarin, sem og að öðrum þáttum hafi verið viðhaldið. Það stóðst og erum við ánægð að sú mikla vinna sem við höfum sett í starfið undanfarið er að skila sér.

Niðurstöður mats

Niðurstöðurnar eru lagðar fram í þrem meginþáttum:

1. Stjórnun og fagleg forysta
2. Náms og kennsla
3. Innra mat

Í niðurstöðu kafla er fjallað um helstu niðurstöður innra matsins út frá markmiðum skólans, það er að segja hvernig hefur gengið að ná þeim fram.

Matið sjálft fer þannig fram að matsteymi og/eða önnur teymi fara yfir öll gögn, ræðir niðurstöður og ber saman viðmiðin. Heildarmat skólans er tekið saman í lok skýrslu með skólaprófil sem segir til um styrkleika skólans og í lok skýrslu er umbótaáætlun þar sem tækifæri til umbóta koma fram.

Gögn sem notuð voru eru matslistar innra mats, nemendakannanir, skólapúls fyrir starfsfólk, almennar starfsmannakannanir, starfsþróunarsamtöl við starfsfólk, rýnihópar og gátlistar, þrjár kannanir í tengslum við réttindaskóla UNICEF, markmiðsfundir með foreldrum og nemendum og árlegt nemendaping.

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Stjórnun og fagleg forysta

Stjórnun og fagleg forysta var metin skv. viðmið Akureyrarbæjar - [Stjórnun og fagleg forysta - matslisti 6. útgáfa.](#)

Markmið skólans: *Fagleg forysta stjórnenda styður markmiðs - og árangursmiðaða starfshætti sem drífa fram stöðugar umbætur. Skólastjórnendur eru virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn. Virkt lærdómssamfélag innan skólans með markvissri ígrundun þar sem starfsfólk lærir hvert af öðru. Stjórnendur sjá til þess að skólinn sé faglegur, öruggur og uppbyggjandi vinnustaður barna og starfsmanna með áherslu á samvinnu og gleði. Markmið skólans er að a.m.k. 90% matsþátta í stjórnun séu grænir þ.e. flestir þættir eða allir sterkir.*

Áherslur vetursins 2025-2026 var að viðhalda og fara yfir valda liði í stjórnun og faglegri forystu. Þeir liðir sem voru yfirfarnir voru *faglegt samstarf og samræður, tengsl við foreldra og aðra í samfélaginu, starfsmannastjórnun og verkaskipting*. Gögn sem notast var við auk viðmiða Akureyrarbæjar um stjórnun og faglega forystu eru niðurstöður tveggja starfsmannakannana, niðurstöður úr starfsþróunarsamtölum við starfsfólk, samtöl við foreldra. Mat á viðmiðum má sjá [hér](#).

Helstu niðurstöður: Eins og sjá má kemur stjórnun og fagleg forysta vel út í Hlíðarskóla. Tvær kannanir voru gerðar meðal starfsfólks Hlíðarskóla og voru niðurstöður svipaðar í bæði skiptin eða 88-90% starfsfólk sem voru ánægð með stjórnun vinnustaðarins. Einnig kemur þar fram að 94% starfsfólks Hlíðarskóla ber fullt traust til stjórnenda skólans. Ekki var gerð könnun meðal foreldra í skólapúlseinum þennan veturinn en venjan er að leggja hana fyrir annað hvert ár.

Stjórnun og fagleg forysta
Samvirkni í stefnumótun
Faglegt samstarf og samræða
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu
Umbætur og innleiðing breytinga
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Starfsmannastjórnun og verkaskipting
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsfólks

Umbætur næsta árs:

- Halda áfram að meta og bæta faglegt samstarf og samræðu.
- Foreldrafélagið var virkt í vetur en það þarf að finna nýja foreldra í foreldrafélagið þar sem að börn þeirra sem störfuðu í félaginu eru útskrifuð.
- Skólaráð sé skipað og starfi samkvæmt reglugerð um skólaráð við grunnskóla. Það mun þurfa að finna foreldri í skólaráðið í haust þar sem foreldri sem starfaði í skólaráði átti barn sem útskrifaðist í vor.
- Viðhalda og aðstoða nemendaráðið við störf sín.
- Skólastjóri og deildarstjóri fylgist reglulega með og meti kennslu og kennsluhætti kennara.
- Að stjórnendur styðji við fagrað nemenda í innleiðingu Réttindaskóla UNICEF.
- Auka hrós og jákvæða endurgjöf til nemenda.
- Halda áfram innleiðingu CPS (Collaborative & Proactive Solutions) og gefa svigrúm til að gera það vel.
- Að allir starfsmenn fái reglulega fræðslu og hvatningu um gildi daglegrar hreyfingar .

Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - [Nám og kennsla](#)

Markmið skólans: Skólinn er lærdómssamfélag sem byggir á sameiginlegri ígrundun og samvinnu starfsfólks, með það að markmiði að efla námsárangur nemenda. Námið grundvallast af samspili marga þátta og allir innan samfélagsins stuðla að þeim þáttum eftir bestu getu. Huga að góðu og hvetjandi námsumhverfi fyrir nemendur, svo að þeir upplifi væntingar og læri vönduð vinnubrögð í kennslu þar sem horft er til þarfa hans og markmiða. Einnig hefur skólinn það að markmiði að vinna úr vanda nemenda sinna vegna hegðunar- aðlögunar og/eða samskiptaröskunar í samvinnu við foreldra, heimaskóla og önnur úrræði eftir atvikum. Markmið skólans er þá einnig að veita foreldrum markvissa ráðgjöf sem og grunnskólum Akureyrar fræðslu og ráðgjöf um málefni markhóp skólans.

Áhersla skólaársins 2025-2026 var að meta alla liði náms og kennslu. Gögn sem nýtt voru til að máta við gæðaviðmiðin voru fundargerðir frá starfsmannafundum, niðurstöður nemendakannana, niðurstöður nemendapings, kannanir meðal starfsfólks, starfsþróunarsamtöl við starfsfólk, innlit skólastjóra/deildarstjóra í kennslustundir ásamt gát og matslistum sem voru lagðir fram. [Hér](#) má sjá útfylltan matslista um nám og kennslu þar sem hvert einstaka atriði er metið og vísað til gagna.

Helstu niðurstöður: Í Náms og kennslu flytjast 6 þættir frá skólaárinu 2025-2026 yfir á skólaárið 2026-2027. Margir af þeim þáttum eru í góðum farvegi en vinnum áfram með þá vegna mikilvægi þeirra. Skólinn lagði áherslu á söfnun gagna þennan veturinn og að meta reglulega gæði náms og kennslu. Deildarstjóri var með áætlun og fór reglulega í innlit í stofur og tók út gæði náms og kennslu með matslistum. Skólinn safnaði einnig gögnum með *hegðunarskema* sem er þróunarverkefni þar sem hegðun nemenda er litakóðuð. Í skemanu fær ákveðin hegðun lit samkvæmt Cat-kassanum og eru allar stundir skóladagsins litaðar og þannig safnar skólinn mikið af gögnum þegar kemur að hegðun nemenda. Einnig var lögð áhersla á nemendalýðræði og námsvitund nemenda. Í nemendakönnun sem lögð var fyrir í maí 2026 kom fram að 95% nemenda töldu sig fá tækifæri til þess að segja hvað þeim fannst um skólastarfið og 88% nemenda töldu að það væri tekið mark á því sem þau sögðu. Í sömu könnun kom fram að allir nemendur töldu sig fá nægjanlegar upplýsingar til að vita hvernig þeir væru að standa sig í námi. Teljum við að stöðufundir sem eru á 6 vikna fresti þar sem kennari, nemandi, foreldri og fjölskylduráðgjafi fara yfir stöðu mála skipti þar sköpum.

Náms og kennsla
Inntak og námskrá
Árangur náms
Gæði kennslu
Skipulag náms
Námsvitund
Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Halda áfram að innleiða og vinna með leiðsagnarnám.
- Söfnun gögnum markvisst og meta reglulega gæði náms og kennslu.
- Auka leikni og þekkingu nemenda á námsaðferðum.
- Betri vinnufriður í skólastofum.
- Að nemendur skilji ávallt þau verkefni sem lögð eru fyrir þau.
- Auka samvinnu og stuðning innan nemendahópsins
- Að nemendur geti rætt við starfsfólk hvernig því líður.

Innra mat

Hér má sjá viðmið Akureyrarbæjar um [Innra mat](#).

Markmið skólans: *Að innra mat sé skipulagt til lengri og skemmri tíma (ársáætlun - hvað á að meta í vetur), sé kerfisbundið, markmiðsbundið, umbótamiðað og að allir hagsmunaaðilar komi að því.*

Helstu niðurstöður: Vel gekk að fylgja eftir umbótum sem gerðar voru gagnvart innra mati. Öll atriði sem voru á umbótaráætlun sem snéri að innra mats hlutanum tóks að uppfylla þennan veturinn. Eitt atriði mun þó vera áfram í umbótaráætlun sem er *að teymi með fulltrúum allra hagsmuna-aðila hafi umsjón með framkvæmd innra mats*. Ástæðan fyrir því er sú að foreldri sem sat í skólaráði verður ekki með barn í skólanum næsta vetur og mun skólastjóri falast eftir fulltrúa foreldra í skólaráð við skólasetningu í ágúst 2026 og fylgja því eftir, bjóði enginn sig fram á skólasetningunni. [Hér](#) má sjá útfylltan matslista um innra mat þar sem hvert einstaka atriði er metið og vísað í gögn.

Í kjölfar ytra mats 2020 sem kom illa út fyrir skólann voru gerðar miklar úrbætur á skipulagi og framkvæmd á innra mati. Stofnað var gæðaráð þar sem allt starfsfólk skólans eru þátttakendur, leitað er til foreldra um skipulag og mat innan gæðaráðsins.

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Urbætur

Urbætur næsta árs:

- Fulltrúi foreldra sé virkur í skólaráði Hlíðarskóla.

Heildarniðurstaða júní 2026 - Skólaprófill

Stjórnun og fagleg forysta	Nám og kennsla	Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Inntak og námskrá	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Árangur náms	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Gæði kennslu	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga	Skipulag náms	
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Námsvitund	
Starfsmannastjórnun og verkaskipting	Ábyrgð og þátttaka	
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsfólks		

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta

LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi

GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Hvít - Ekki metið þetta árið.

Heildarniðurstaðan er að 100% matsþátta sem metnir voru veturinn 2025-2026 (11/11) eru allir sterkir og með mjög gott verklag sem samræmist lýsingu um gæðastarf.

Umbótaáætlun skólaársins 2026-2027

Stjórnun og fagleg forysta							
Faglegt samstarf og samræða	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
1	Meta og bæta faglegt samstarf og samræða.	Gera skema þar sem kemur fram hvað og hvenær á að meta.	Skólastjóri	Sept-ember 2026	Maí 2027	Starfsmannakönnun, starfsmannasamtöl og starfsmannafundur.	Að 90% matsþátta séu góðir
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
2	Foreldrafélag sé virkt í Hlíðarskóla og standi fyrir viðburðum.	Virkja foreldrafélag að nýju og styðja við það.	Skólastjóri og deildarstjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Að foreldrafélagið standi fyrir viðburðum fyrir nemendur Hlíðarskóla hvort sem það er í skólanum eða utan hans.	Að foreldrafélagið standi að lágmarki fyrir einum viðburði á hvorri önn.

3	Foreldrar eigi sinn fulltrúa í skólaráði.	Fá einstakling úr foreldra- hópnum til að taka sæti í skólaráði.	Skóla- stjóri og deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Fundargerðir skólaráðs.	Að fulltrúi foreldra mæti á skólaráðsfundi.
Umbætur og innleiðing breytinga.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
4	Að styðja áfram við starf nemenda- ráðsins til að festa störf þeirra í sessi.	Aðstoða nemendaráð við störf þeirra og gefa svigrúm til að funda.	Skóla- stjóri og deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Fundargerðir nemendaráðs	Að nemendaráð fundi að lágmarki tvisvar á hvorri önn.
5	Virkja fagráð nemenda vegna innleiðingar réttindaskóla UNICEF.	Að fagráð nemenda sé virkt og komi að vinnu réttinda- skóla UNICEF	Skóla- stjóri og deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Fundargerðir fagráðs nemenda.	Að fagráð nemenda sé virkt og komi að innleiðingu réttindaskóla UNICEF í Hlíðarskóla.
6	Skólastjóri og deildarstjóri fylgist reglulega með hvað fer fram í skólastofum.	Að skólastjóri/ deildarstjóri geri áætlun varðandi innlit í kennslu- stofur	Skóla- stjóri og deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakönnun, starfsþróunarsam töl við kennara, starfsmannakönn un.	Að 90% nemenda og kennara upplifi að stjórnendur skólans fylgist reglulega með hvað fer fram í skólastofunni.

7	Halda áfram innleiðingu CPS (Collaborative & Proactive Solutions)	Að innleiðing CPS fái tíma í starfsemi Hlíðarskóla svo vel sé hægt að standa að innleiðingu.	Skóla- stjóri og deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027		
8	Auka hrós og jákvæða endurgjöf	Tengja hrós og jákvæða endurgjöf við leiðsagnarnám og skólastarf almennt.	Allir	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakannani r, Skólapúls meðal foreldra, viðtöl við nemendur og foreldra, nemendafundir	Að 90% nemenda upplifi hrós og jákvæða endurgjöf reglulega í skólastarfinu.
Vinnulag, verklagsre glur og áætlanir.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
9							

Nám og kennsla							
Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
10	Þrepaskipt þjónusta við nemendur/ein-staklinga kemur fram í skólanámskrá.	Uppfæra skólanámskrá.	Skóla- stjóri Deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Að skólanámskrá sé aðgengileg á heimasíðu skólans með upplýsingum um þrepaskipta þjónustu við nemendur.	Að upplýsingarnar séu aðgengilegar á heimasíðu skólans.
11							
Árangur náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
12	Halda áfram innleiðingu Leiðsagnarnáms	Fá stuðning MSHA við innleiðingu Leiðsagnar- náms.	Skóla- stjóri Deildar- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakönnun, Skólapúls foreldra, Starfsþróunarsamtöl við kennara. Matslistar.	Að leiðsagnarnám sé greinilegt í öllu skólastarfinu og nemendur, foreldrar og kennarar koma auga á einkenni þess.
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur

13	Söfnun gagna og meta reglulega gæði náms og kennslu	Koma upp kerfisbundnu mati á gæðum náms og kennslu.	Skóla- stjóri, kenn- arar	Ágúst 2026	Júní 2027	Matslistar, jafningjamat, starfspróunarsamt öl.	Að gögnum yfir gæði náms og kennslu sé safnað saman jafn öðum yfir veturinn.
14	Auka leikni og þekkingu nemenda á námsaðferðum .	Að þjálfar nemendur í fjölbreyttum námsaðferðum til þess að auka leikni og þekkingu.	Kenn- arar, skóla- stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Matslistar, áhorf í tímum, jafningjamat, starfspróunarsamt öl við kennara.	Að nemendur geti nýtt sér fjölbreyttar námsaðferðir sem auka leikni og þekkingu.
15	Auka vinnufrið í skólastofunni.	Bætt bekkjar- stjórnun kennara, skýrari bekkja- reglur, vinna með samskipti í hópum til að auka vinnufrið.	Skóla- stjórn- endur, kenn- arar og upp- eldis- fulltrúar	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakannanir, samtöl við nemendur, nemendaping.	Að 90% nemenda telji vera góðan vinnufrið í skólastofunni.
Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
16	Að teymiskennsla sé stór partur af kennslu bæði í yngri og eldri deild skólans.	Auka við teymiskennslu í yngri og eldri deild skólans.	Skóla- stjórn- endur, kennarar	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakannanir, samtöl við nemendur, nemendaping, stöðufundir með nemendum og foreldrum, kennarafundir,	Að teymiskennsla sé mikill og stór partur af kennslu í báðum deildum Hlíðarskóla.

						innlit stjórnenda í kennslustundir.	
Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
17	Að nemendur skilji ávallt þau verkefni sem eru lögð fyrir þá.	Að verkefnalýsingar og innlagnir séu skýrar fyrir nemendum	Kennarar Skóla- stjóri og deildar-stjóri	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakannanir, samtöl við nemendur og nemendaping.	Að 90% nemenda telji sig skilja vel eða mjög vel verkefnalýsingar.
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
18	Auka samvinnu og stuðning innan nemenda-hópsins	Auka samvinnu og hópefli meðal nemenda.	Allir	Ágúst 2026	Júní 2027	Nemendakannanir, Nemendaping, starfsmannafundir, skólapúls foreldra.	Að 90% nemenda og starfsfólk upplifi samvinnu og stuðning innan nemenda- hópsins.
19	Að nemendur eigi auðveldara með að ræða hvernig þeim líður	Aukin tími fyrir persónueflingu þar sem unnið er með samtöl, tilfinningar og tjáningu	Skóla- stjóri, þroska-þjálfari og kennarar	Ágúst 2026	Júní 2027	Að gera áætlun varðandi aukningu á persónueflingu fyrir nemendur hjá bæði þroskaþjálfara sem og öðru starfsfólki. Niðurstöður mældar með nemendakönnun.	Að 90% nemenda telji sig geta sagt frá hvernig þeim líður.

Innra mat							
Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
20							
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
21	Að teymi með fulltrúum allra hagsmunaaðila hafi umsjón með framkvæmd innra mats.	Fá fulltrúa foreldra og skólaráð með í vinnu að innra mati.	Skóla- stjórn og deildarstjórn	Ágúst 2026	Júní 2027	Hvort fulltrúi foreldra sé virkur í innra mati skólans og skólaráði.	Að fulltrúi foreldra sé virkur í innra mati skólans og skólaráði.
Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
22							